



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EVIDENCIADA EN LA**  
**PRÁCTICA DOCENTE EN EL TERCER CICLO DE UN**  
**COLEGIO PÚBLICO EN EL DISTRITO DE JUAN LEÓN**  
**MALLORQUÍN 2023**

Autores:

Lucy Fabiola Núñez Quiñonez

Francisco Vivero Ríos; franciscoviverorios@gmail.com

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez

Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación.

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2024

## RESUMEN

El uso de instrumentos de evaluación, está bajo la responsabilidad directa del docente, que debe demostrar competencia en su diseño y aplicación, ya que evidencia el aprendizaje del alumno, que debe ser integral, abordando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, el uso de instrumentos no diversificados puede limitar al alumno en su formación, es por ello que en este trabajo se tuvo como objetivo, analizar los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes para evidenciar aprendizajes en los alumnos del tercer ciclo de un colegio público en el distrito de Juan León Mallorquín periodo 2023. El diseño de la investigación fue no experimental de enfoque cualitativo, y de alcance descriptivo, la población de estudio estuvo conformado por 16 docentes. La técnica utilizada fue la entrevista y como instrumento la guía de entrevista semiestructurada. Los resultados obtenidos, reflejan que los docentes evalúan el aprendizaje conceptual con lista de cotejo, registro de secuencia de aprendizaje, pruebas escritas, cuaderno de clase, etc.; Respecto a la evaluación del aprendizaje procedimental, utilizan lista de cotejo, registro anecdótico, pruebas escritas, prácticas, etc.; Referente al aprendizaje actitudinal, utilizan lista de cotejo, registro anecdótico, guía de observación, escala de apreciación, etc., los más efectivos para cada tipo de aprendizaje son los prácticos y pertinentes, los criterios para la selección de instrumentos para cada tipo de aprendizaje, incluyen objetivos alineados con el tema, contexto, practicidad, validez y confiabilidad. Se concluye que los docentes utilizan una variedad de instrumentos en pertinencia para evaluar los tres tipos de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, también se destacan la lista de cotejo, el registro de secuencia de aprendizaje, las pruebas escritas, la guía de observación y el registro anecdótico, por utilizarse en la evaluación de los tres tipos de aprendizaje, los criterios de selección incluyen objetivos, recursos disponibles, facilidad de uso, validez y adaptabilidad.

**Palabras clave:** aprendizaje; instrumentos de evaluación; enseñanza.

## ABSTRACT

The use of evaluation instruments is under the direct responsibility of the teacher, who must demonstrate competence in their design and application, since it demonstrates the student's learning, which must be comprehensive, addressing conceptual, procedural and attitudinal content, the use of instruments. non-diversified can limit the student in their training, which is why the objective of this work was to analyze the evaluation instruments that teachers use to demonstrate learning in the students of the third cycle of a public school in the district of Juan León Mallorquín period 2023. The research design was non-experimental with a qualitative approach, and descriptive in scope, the study population was made up of 16 teachers. The technique used was the interview and the semi-structured interview guide was used as an instrument. The results obtained reflect that teachers evaluate conceptual learning with a checklist, learning sequence record, written tests, class notebook, etc.; Regarding the evaluation of procedural learning, they use checklists, anecdotal records, written tests, practices, etc.; Regarding attitudinal learning, they use a checklist, anecdotal record, observation guide, appreciation scale, etc., the most effective for each type of learning are the practical and relevant ones, the criteria for the selection of instruments for each type of learning , include objectives aligned with the topic, context, practicality, validity and reliability. It is concluded that teachers use a variety of relevant instruments to evaluate the three types of conceptual, procedural and attitudinal learning; the checklist, the learning sequence record, written tests, the observation guide and the anecdotal record, to be used in the evaluation of the three types of learning, the selection criteria include objectives, available resources, ease of use, validity and adaptability.

**Keywords:** learning; evaluation instruments; teaching.